



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto: **219**

Título: El aprendizaje servicio como metodología para el desarrollo de una Educación Física que contribuya a la igualdad de género en el Grado en Maestro de Educación Primaria

Responsables: Jorge Agustín Zapatero Ayuso, Elena Ramírez Rico, María Julia Blández Ángel, Patricia Rocu Gómez, Rosaura Navajas Seco y María Cristina Jaquete Pérez

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física

Índice

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS ALCANZADOS	2
2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO	4
2.1. CONTEXTO	4
2.2. FASES DEL PROYECTO	4
3. RECURSOS HUMANOS	5
4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	5
4.1. FASE DE DISEÑO Y ORGANIZACIÓN PREVIA	5
4.2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN	6
4.3. FASE DE EVALUACIÓN FINAL	7

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS ALCANZADOS

El **objetivo principal** de este Proyecto fue **desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio docente del alumnado universitario, sustentando estas en unos valores de respeto y justicia que favorezcan un futuro ejercicio docente que abogue por la igualdad de oportunidades de género en la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva.**

A continuación presentamos y valoramos la consecución de los **objetivos específicos** propuestos en la presentación del Proyecto:

1. Valorar las creencias del alumnado universitario sobre la inclusión e igualdad de género en la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva.

La consecución del objetivo se sustenta en el diseño y aplicación de un cuestionario para medir la percepción de los universitarios sobre las desigualdades de género en la actividad física en el patio escolar, cuyos resultados se presentan en el último apartado de esta memoria.

2. Reflexionar sobre la perspectiva de género en el marco de la Educación Física y sensibilizar a los estudiantes con las desigualdades de género existentes en esta asignatura.

Consideramos una contribución al objetivo el desarrollo de dos seminarios formativos en algunas de las asignaturas de los miembros de este Proyecto Innova-Docencia sobre la situación de las desigualdades de género en la actividad física practicada en el recreo y las posibles intervenciones en un patio escolar.

3. Identificar ámbitos de actuación en las clases de Educación Física y la actividad física escolar para contribuir a la igualdad de género.

A partir de la reflexión e investigación en el seno del Proyecto Innova-Docencia se identificó el patio de recreo como un eje de intervención para favorecer la igualdad de oportunidades de género en la práctica de actividad física en la escuela.

4. Diseñar propuestas y talleres que favorezcan la inclusión de ambos géneros en la Educación Física escolar y 5. Aplicar propuestas coeducativas de Educación Física en un centro escolar.

Consideramos alcanzado estos objetivos, pues con el apoyo de los seminarios impartidos y un manuscrito elaborado *ad hoc* para los estudiantes, se diseñaron, evaluaron, seleccionaron y aplicaron propuestas para transformar el patio de un centro educativo de la localidad de Getafe, el CEIP Seseña y Benavente, así como se modificaron las dinámicas que acontecían en el mismo.

6. Evaluar el proyecto para conocer su incidencia en la formación inicial del profesorado y en el desarrollo y satisfacción del alumnado de Primaria.

La justificación al logro de este objetivo se encuentra en el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación a escolares y universitarios para valorar la incidencia del proyecto, cuyos resultados se incluyen en el último apartado de la memoria.

7. Difundir el proyecto de Aprendizaje y Servicio como posible metodología para contribuir a la igualdad de género en la Educación Física escolar.

La consecución de este objetivo se justifica en la celebración de un seminario formativo, repetido en jornada de mañana y de tarde en la Facultad de Educación, sobre la metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS). Este seminario fue impartido por un experto en esta metodología y el equipo directivo de un colegio público de la localidad de Cubas de la Sagra, el CEIP Nuestra Señora de la Soledad, que transmitieron una experiencia similar en la que este colegio también modificó su patio de recreo en coordinación con universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Además, en estos seminarios se comunicaron múltiples proyectos de ApS que los escolares de ese colegio desarrollaban en su municipio. En estas jornadas se resaltó el papel de la metodología ApS, pues así se intervendría en el patio del centro educativo en que se desarrolló este Proyecto Innova-Docencia, al mismo tiempo que se utilizó como plataforma de formación para que los futuros maestros y maestras de la Facultad de Educación de la UCM conocieran esta técnica metodológica como herramienta para su futuro desempeño. Asimismo, y en relación con la difusión de este Proyecto en cuestión, es destacable la presentación de candidatura y obtención del “Premio 8 de marzo Getafe 2020”¹ en categoría regional, lo que también justifica la atención y consecución del séptimo objetivo del proyecto.

¹ Recogemos una de las diferentes notas de prensa publicadas como justificación del mérito: <https://www.getafecapital.com/2020/03/noche-de-emociones-y-ausencias-en-la-gala-del-8-de-marzo/>

2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

La metodología de intervención fue la propia de un ApS. Esta metodología de larga tradición en el ámbito universitario pretende la formación del estudiante a través del servicio e intervención en la comunidad a la que pertenece. Con ella, buscamos una doble finalidad en el estudiante universitario. Por un lado, se pretende favorecer la adquisición de aprendizajes y competencias propias de su formación y, por otro lado, potenciar el desarrollo ético y generar un compromiso social del alumnado con la comunidad a la que pertenece y contribuirá en un futuro. En nuestro caso particular, el aprendizaje se dirigió hacia la promoción de estrategias coeducativas en la práctica físico-deportiva en el patio escolar, mientras que el propio servicio se relacionó con la sensibilización con las desigualdades de género que se producen en este contexto y la contribución a paliar sus consecuencias en el patio del CEIP Seseña y Benavente en Getafe.

2.1. CONTEXTO

La metodología se aplicó en una realidad dual e interrelacionada: universidad y escuela. La iniciativa de este proyecto Innova-Docencia surge en el Grupo de Investigación “Estudios de género en la actividad física y el deporte” de la Facultad de Educación y se materializa en el CEIP Seseña y Benavente. Por un lado, en la Facultad de Educación participa el alumnado del Grado en Maestro en Educación Primaria y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria de las asignaturas impartidas de algunos de los miembros del PID. La Facultad nutre y enriquece el proceso a través de la experiencia formativa e investigadora del Grupo de Investigación y la experiencia previa en el desarrollo de la metodología ApS. Por otro lado, el CEIP Seseña y Benavente se localiza en el municipio de Getafe y se trata de un centro educativo de línea 4 y 5 con una larga vida en el municipio, desde 1978. El centro posee un patio amplio con múltiples posibilidades, pero antiguo, y denota en su vida diaria la tradición estereotipada por razón de género de las actividades lúdicas y físicas que en él acontecen. El equipo directivo manifestó la necesidad de intervenir en el patio al responsable del proyecto, que es también maestro en este centro educativo. En este contexto, se diseña, coordina y desarrolla la intervención.

2.2. FASES DEL PROYECTO

El PID fue desarrollado en tres fases: diseño y organización previa, implementación y evaluación final. Dividimos la fase de diseño y organización previa en tres subfases para una mejor comprensión. En la fase 1 se ideó el plan de acción para su desarrollo (1.1.), se formó y sensibilizó al alumnado en cuestión de ApS e igualdad de oportunidades de género en la actividad física en el patio escolar (1.2.) y se recibieron las propuestas del alumnado para el cambio del patio. Dichas propuestas fueron coordinadas y organizadas para que tuvieran cabida en el contexto en cuestión, apoyados en el conocimiento del colegio de uno de los miembros del PID (1.3.). En la fase 2 se acudió al centro educativo y se organizaron diversas jornadas en el colegio, en las cuales familias, profesorado, equipo del PID y alumnado modificaron el patio. En esta fase se aplicó un grupo de discusión para conocer la opinión del alumnado sobre su antiguo y nuevo patio y un cuestionario a los estudiantes participantes para valorar el Proyecto Innova-Docencia. En la fase 3 se utilizaron los instrumentos recabados en ambos

contextos para valorar el proceso. Los datos cuantitativos fueron analizados con SPSS versión 25.0 y los cualitativos utilizando Atlas.ti versión 8.

3. RECURSOS HUMANOS

En el desarrollo de este proyecto participaron múltiples agentes en las variadas actividades ligadas al mismo.

En primer lugar, participaron todos los miembros del equipo de innovación docente, que poseen una amplia experiencia docente e investigadora en el ámbito de la igualdad de género, ligado a sus actuaciones en el Grupo de Investigación “Estudios de género en la actividad física y el deporte”, así como una amplia experiencia previa en el desarrollo de Proyectos Innova-Docencia.. Los miembros del equipo en cuestión fueron son:

- Jorge Agustín Zapatero Ayuso
- Elena Ramírez Rico
- María Julia Blández Ángel
- Rosaura Navajas Seco
- Patricia Rocu Gómez
- María Cristina Jaquete Pérez

En segundo lugar, el alumnado de las asignaturas de algunos de los miembros del equipo: Educación Física de Base de la profesora María Julia Blández Ángel, Desarrollo Psicomotor del profesor Jorge Agustín Zapatero Ayuso. Este alumnado fue formado e intervino en los cambios y la transformación del patio del CEIP Seseña y Benavente.

En el CEIP Seseña y Benavente colaboraron varios recursos en la implementación y diseño de los cambios, el Claustro, el AMPA, personal de administración y servicios del centro educativo, el propio alumnado del colegio y sus familias y operarios del Ayuntamiento de Getafe.

Además, participaron en los seminarios formativos de ApS, un experto en la metodología, Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada, y el equipo directivo del CEIP Nuestra Señora de la Soledad, María del Carmen Cepero y Rocío Varela Navarro. En la grabación de las jornadas participó también el Departamento de Medios Audiovisuales e Informática de la Facultad de Educación.

4. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Presentamos a continuación las actividades implementadas organizadas en las sucesivas fases que describen el proyecto.

4.1. FASE DE DISEÑO Y ORGANIZACIÓN PREVIA

Durante los meses de septiembre a noviembre, se diseñaron los instrumentos de evaluación para la valoración del proyecto, así como se llevó a cabo una revisión sobre el estado de la cuestión: desigualdades de género en el patio de recreo. Se aplicó el *Cuestionario sobre la percepción de desigualdades y diferencias de género en la práctica de actividad física en el patio escolar* para valorar las creencias de los estudiantes en relación con la temática del proyecto.

Tras ello, se desarrollaron dos seminarios formativos. El primero de ellos vinculado con las desigualdades de género y titulado “Transformando el patio, atendiendo necesidades, educando al alumnado en la igualdad y la justicia”. En el segundo seminario formativo participaron recursos humanos con experiencia en Aprendizaje y Servicio y su aplicación en Educación Primaria, cuyo título fue “El aprendizaje y servicio, tendiendo puentes entre la universidad y la escuela”. Toda formación impartida e información fue digitalizada y puesta a disposición de los miembros del Proyecto Innova-Docencia, los universitarios y la comunidad educativa, para un posible uso en futuros proyectos de la UCM y el Grupo de Investigación “Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte”.

Con dicha formación e información, los estudiantes participantes realizaron propuestas para modificar el patio del CEIP Seseña y Benavente. Para conocer el contexto y ubicar sus propuestas, los escolares realizaron vídeos presentando su patio y las actividades que hacían en él. Asimismo, se tomaron fotos del patio del colegio. Todo ello se puso a disposición de los estudiantes de la Facultad de Educación. Las propuestas fueron recibidas, evaluadas y seleccionadas, encajándolas en una única intervención en el patio del colegio para hacer viable la implementación de estas.

4.2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Durante los meses de diciembre y enero se organizó la asistencia de los estudiantes participantes de la Facultad al centro escolar. Se consiguieron todos los recursos necesarios para el desarrollo de las jornadas de cambio del patio apoyados, también, en el Equipo Directivo del centro educativo y el Ayuntamiento de Getafe. Se organizaron dos amplias jornadas para el cambio. Las jornadas fueron difundidas en el centro educativo y a ellas acudieron además de los estudiantes de las asignaturas participantes, los miembros de este PID, el profesorado, las familias y el alumnado del centro educativo. Asimismo, operarios del Ayuntamiento de Getafe apoyaron diversos cambios generados en el patio. En estas jornadas se llevó a cabo una remodelación profunda del patio del colegio, el cual fue dividido en tres zonas:

1. La zona blanca o de descanso. En ella se ubicaron diferentes rincones para disfrutar de un ocio pasivo sin invasiones. En esta zona se ubicaron cuatro rincones: rincón de los juegos de mesa, rincón del pintor, *chilling zone* y rincón expresivo. En este rincón incluyó una exposición reivindicando el papel de ambos géneros en actividades físico-deportivas tradicionalmente estereotipadas. En los cuatro rincones se llevaban a cabo actividades lúdicas más pasivas.



Figura 1. Chilling zone y exposición incluida en la zona blanca o de descanso

2. La zona azul o deportiva. En la zona azul se reutilizaron las pistas polideportivas del centro educativo, incluyendo actividades menos estereotipadas y deportes mixtos como colpbol o datchball. Asimismo se remodeló una caseta ofreciendo juegos alternativos y un mural que reivindicaba la igualdad de género en este ámbito.

3. La zona amarilla o de ocio alternativo. En esta zona se ubicaron actividades físicas lúdicas no deportivas con dibujos en suelo, limitando zonas de equilibrio y coordinación, juegos de gomas elásticas, tapones o combas, entre otras actividades.

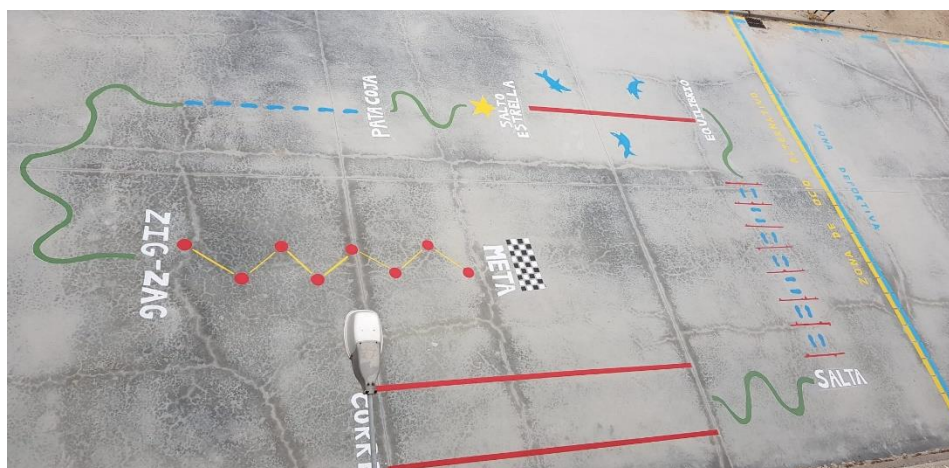


Figura 2. Circuito de habilidades motrices dibujado en suelo

4.3. FASE DE EVALUACIÓN FINAL

La fase final permitió la valoración del proyecto usando los instrumentos aplicados a los estudiantes participantes de la Facultad (dos cuestionarios) y también del alumnado del centro educativo (un grupo de discusión).

Con respecto a las creencias de los estudiantes sobre las desigualdades percibidas en el patio escolar, se volvió a usar el cuestionario implementado como pretest en la primera fase. Aplicada la prueba t para muestras independientes no se encontraron cambios significativos en la percepción de los participantes salvo una reducción significativa ($p=.000$) del indicador 2 (tabla 1). El cuestionario se completó una vez que finalizó el proyecto y en periodo de exámenes, por lo que se produjo una pérdida de muestra al no mantener contacto directo con los estudiantes después de la asistencia al centro educativo en enero. Destacamos esto como una limitación de los resultados que puede explicar los escasos cambios en la percepción de los participantes sobre las desigualdades de género en la práctica de actividad física en el patio escolar.

Tabla 1
Cambios en la percepción sobre las desigualdades de género en la actividad física en el patio de recreo de los universitarios participantes

Indicadores	Pretest (n=84)		Postest (n=33)		Significación
	Media	Desviación	Media	Desviación	
1. En el patio del instituto, el profesorado de Educación Física trataba a los chicos y a las chicas de forma diferente	2.44	1.383	2.36	1.220	.126

2. En las situaciones que acontecían en el patio del instituto, el resto del profesorado trataba de forma diferente a los chicos y a las chicas	2.35	1.427	2.18	0.983	.000
3. En el patio era más frecuente ver a profesores practicando actividad física, deportiva o lúdica que a profesoras	3.24	1.478	3.39	1.368	.271
4. En las actividades de patio se incentivaba más la práctica de actividad física y deportes de los chicos que de las chicas	3.34	1.417	3,36	1.270	.233
5. Los materiales que se ofrecían en los patios del instituto favorecían que practicara actividad física y deporte	3.44	1.196	3.52	1.228	.633
6. En el patio del instituto podía utilizar cualquier espacio deportivo	3.20	1.342	3.12	1,386	.753
7. En el patio del instituto encontraba oportunidades para realizar actividad física deportiva	3.58	1.282	3.61	1.345	.596
8. El patio de mi instituto ofrecía más oportunidades para el ocio de los chicos que el de las chicas	3.13	1.351	3.18	1.446	.420
9. En general me gustaba el patio de mi instituto	3.43	1.056	3.24	1.062	.844

Los resultados del *Cuestionario de valoración del proyecto de innovación docente*, completado por 33 estudiantes (tabla 2) evidenciaron una alta contribución a la formación de los estudiantes, quienes puntuaban todos los niveles de la escala con medias iguales o superiores a cuatro puntos (entre 4 y 4,55) sobre los cinco de la escala Likert utilizada.

Tabla 2
Valoración del Proyecto Innova-Docencia por parte de los universitarios participantes

Indicadores	Media	Desviación
1. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para tratar a los chicos y a las chicas de forma más equitativa en el ámbito de la actividad física escolar	4.36	0.822
2. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para dar oportunidades de ocio y actividad física a chicos y chicas de forma más equitativa en el patio escolar	4.42	0.751
3. El Proyecto me ha proporcionado formación y recursos para atender y dirigirme a mis alumnos y alumnas de manera más igualitaria	4.18	0.950
4. El Proyecto me ha proporcionado formación para adecuar un patio escolar a las diferentes demandas y capacidades de los chicos y de las chicas en el patio de la escuela	4.42	0.830
5. El proyecto me ha proporcionado recursos para el empleo de materiales lúdicos-didácticos más igualitarios en el patio escolar	4.33	0.736
6. El proyecto me ha proporcionado recursos para el uso de espacios de aprendizaje y ocio más igualitarios en el patio escolar	4.33	0.692
7. El Proyecto me ha concienciado sobre las situaciones de desigualdad por razón de género que pueden producirse en el patio escolar	4.42	1.091
8. El Proyecto me ha proporcionado formación sobre las diferentes expectativas mantenidas por el profesorado y la comunidad educativa hacia los escolares en función de su género	4.00	1.000
9. El Proyecto me ha permitido conocer la importancia del patio como lugar de ocio y aprendizaje para chicos y chicas	4.55	0.666

Asimismo, las cuestiones abiertas incluidas en este cuestionario y destinadas a valorar los conocimientos sobre la metodología de aprendizaje y servicio, mostraron la incidencia positiva de este Proyecto Innova-Docencia en nuestros estudiantes. Así se demuestra en las siguientes respuestas a las cuestiones abiertas del cuestionario:

“Que debería ser algo que se fomente más, pues a la vez que ayudas a una persona o comunidad, estás aprendiendo cosas nuevas.”

“Que gracias a esta metodología los dos participantes (en este caso, nosotras y los niños) salen ganando. Nosotras aprendemos y crecemos como futuras maestras; y, los niños usan nuestro servicio, es decir, nuestros juegos.”

Con respecto a los escolares, todas sus opiniones mostraron satisfacción con su nuevo patio. Entre los cambios destacaron zonas como la de equilibrio y ruedas, la de descanso y los juegos dibujados en el suelo. Esto se justifica en las siguientes citas:

“A mí el de antes me gustaba porque es grande, es un colegio grande y el de ahora me gusta más porque hay muchos juegos y es una zona más entretenida de jugar” (Alumna)

“Echaba de menos más bancos porque mucha gente que se quiere sentar a hacer los deberes, están los bancos muy llenos, se tienen que sentar en el suelo incómodos (...). Ahora que hay más bancos te puedes sentar con la espalda recta y te la cuidas de paso y los haces tranquilo.” (Alumno)

Asimismo, destacaron la delimitación de las zonas con sus normas como una ventaja de su actual patio:

“Recorridos, o sea, cosas que sabes que es una zona para hacer tal cosa y otras zonas para hacer tal cosa y que no se cuele gente por ahí y te desarme todo” (Alumno)

“A mí lo que no me gustaba casi nada era que los niños en la arena, donde ahora está la zona de ocio alternativo, no me gustaba que jugaran a la pelota y corriás el riesgo de que te dieran un balonazo” (Alumna)

Con todo esto, concluimos destacando el valor de la metodología de aprendizaje y servicio aplicada sobre la perspectiva de género en la actividad física y deportiva escolar y, de forma más concreta, en el patio de recreo. Los resultados han demostrado una satisfacción con el aprendizaje de los universitarios, así como reflejaron un incremento del compromiso social con la igualdad de oportunidades de actividad física y deporte en el patio de recreo por razón de género. Por su parte, todos, los alumnos y las alumnas, mostraron su satisfacción con el servicio, transmitiendo en sus discursos el gusto por las dinámicas que se generan en el nuevo patio.